

Matière	Français langue étrangère (FLE) général	
Niveau	début A1	
Apprenants	Adultes	
Matériel / sources	Alter Ego A1 + 2013 Hachette - Dossier 7 leçon 2 - Quel look ? Décrire une tenue	
Nb de séances	2 unités à 45 minutes (plus 20 minutes pour le travail à la maison et 15 min de correction)	
Objectifs		
	Compétences	Compréhension orale, compréhension écrite, expression écrite, expression orale discursive, expression orale dialoguée
	Lexique	- Les vêtements et les accessoires (noms et caractéristiques) - La mode
	Fonctions langagières	- Décrire une tenue vestimentaire - Donner son avis émettre un jugement
	Réflexions sur la langue	- les pronoms COD 3ème personne : le, la, les - l'intonation pour donner son opinion

- Concertation possible par petit groupe pour donner la réponse

Démarche					
Séance 1					
Supports	Activités apprenants	Activités professeur	Formes de travail	Acquis linguistiques	Fonctions TNI utilisées
Diapo 1 à 3 10-15 min	- Par deux, description des vêtements du voisin avec le vocabulaire déjà possédé - Chaque participant décrit les vêtements de l'autre en grand groupe	- Introduction des activités, aide au vocabulaire manquant	- par deux puis en grand groupe	- mobilisation du vocabulaire	- Affichage de la question et écriture du vocabulaire mobilisé
Diapo 4 5-10 min	- Analyse du site, quoi ? Pourquoi ? - Description des vêtements sur l'image	- Pose les questions	- En grand groupe	- Analyse du genre de document - Acquisition de vocabulaire	- Affichage du site
Diapo 5 10 min	- Lecture à haute voix des vêtements pointés sur le documents - Première écoute pour identifier la personne interviewée - Deuxième écoute pour identifier les questions posées par la journaliste	- Donne les consignes - Active le document audio - Distribue la parole - Valide les réponses - Si nécessaire note le vocabulaire issu des questions des apprenants	- En grand groupe	- Fixation phonie-graphie en vue d'identifier plus aisément les éléments prononcés dans le document audio	- Affichage de l'image - Lance le document audio
Diapo 6 2 minutes	- Les apprenants font glisser à tour de rôle les noms de vêtements dans les catégories en prononçant : "le X est un accessoire/vêtement"	- Donne les consignes - Distribue la parole - Répète et commente les choix pour fixer le vocabulaire acquis - Arbitre en cas de discussion sur la catégorie (il n'y a pas de réponse unique)	- En grand groupe devant le TNI - Concertation possible par petit groupe pour donner la réponse	- Apprentissage actif du vocabulaire - Distinction accessoires et vêtements	- Affichage de l'exercice : les apprenants font glisser le texte dans les cercles
Diapo 7 3 min	- Les apprenants déplacent à tour de rôle les groupes adjectivaux pour les placer devant le nom pour décrire les deux images - Ils prononcent les groupes de mots une fois formés	- Donne la consigne - Répète le groupe de mots corrects - Commente les résultats avec les apprenants	- En grand groupe devant le TNI - Concertation possible par petit groupe pour donner la réponse	- Apprentissage actif du vocabulaire - Précision sur les caractéristiques des vêtements	- Affichage de l'exercice, les apprenants font glisser les mots devant d'autres
Diapo 8 5 min	- même activité que précédemment, à l'exception des images tous les éléments sont mobiles	- Donne la consigne, répète, commente - Si nécessaire note le vocabulaire issu des questions des apprenants	- En grand groupe devant le TNI - Concertation possible par petit groupe pour donner la réponse	- Apprentissage actif du vocabulaire - Précision sur les matières constitutives des vêtements	- Affichage de l'exercice, déplacement des mots pour former des ensembles cohérents
Diapo 9 1 min	- Les apprenants font glisser les mots à leur place sur l'écran	- Donne la consigne, commente le résultat	- En grand groupe devant le TNI	- Révision des acquis	- Affiche l'exercice, déplacement de mots
Diapo 10 3 min	- Les apprenants font glisser les mots à leur place sur l'écran	- Donne la consigne, commente le résultat	- En grand groupe devant le TNI	- Activation du vocabulaire appris	- Affiche l'exercice, déplacement de mots
Diapo 11 5- 10 min	- Les apprenants font glisser les verbes "porter" et "tenir" à leur place - Ils décrivent les images - Ils écoutent pour contrôler leur description	- Donne la consigne, commente le résultat - Active le document audio, commente le résultat	- En grand groupe devant le TNI	- Distinction "porter" "tenir" - Fixation par compréhension orale du vocabulaire acquis	- Affiche l'exercice, déplacement de mots - Affiche les images, écriture sur le tableau de la description - Lance le document audio
Fin des 45 premières minutes					
Diapo 12 5 min	- Les apprenants font glisser les appréciations devant les débuts de phrase - Ou bien, un apprenant déplace les éléments sous les indications du groupe	- Donne la consigne, commente le résultat - Si nécessaire note les explications issues des questions des apprenants	- En grand groupe devant le TNI - Ou en grand groupe assis et un apprenant déplace les mots	- Fixation du vocabulaire entendu dans l'enregistrement	- Affiche l'exercice, déplacement des mots
Diapo 13 5-10 min	- Les apprenants font glisser les appréciations devant les débuts de phrase - Ou bien, un apprenant déplace les éléments sous les indications du groupe	- Donne la consigne, la commente - Active le document audio	- En grand groupe devant le TNI - Ou en grand groupe assis et un apprenant déplace les mots	- Fixation du vocabulaire entendu dans l'enregistrement - Les nuances par l'intonation	- Affiche l'exercice, déplacement de mots - Lance le document audio
Diapo 14 10 min	- Écoute du document audio et repérage des éléments pour répondre aux questions	- Donne la consigne - Active le document audio, stoppe le document audio pour permettre de répondre	- En grand groupe assis	- Reconnaissance des pronoms COD	- Affiche les énoncés - Lance le document audio - Écriture sur le tableau des réponses
Diapo 15 10 min	- Par deux puis mise en commun, exercice du livre p150 n°8	- Note les réponses correctes et les explications issues des questions	- Par deux puis en grand groupe assis	- Fixation du point de grammaire	- Affiche l'exercice - Écriture des réponses sur le TNI
Diapo 16 15 min	- Déterminent par petit groupe à quoi ressemble leur création de mode	- Donne et explicite les consignes - Aide pour le vocabulaire manquant	- Par petits groupes puis mise en commun de la production	- Application	- Affiche les consignes - Support éventuel aux créations des apprenants
Travail à la maison					
Supports	Activités apprenants	Activités professeur	Formes de travail	Acquis linguistiques	Fonctions TNI utilisées
Diapo 17 : PDF du cours ou Manuel 5 min	- Seul, exercice 8 p 150	x	- Seul	- Fixation du point de grammaire	x
Papier ou Email 15 min	- Seul, décrire quelqu'un dans le métro / la rue, faire des appréciations, imaginer son métier	- Selon l'option souhaitée, le professeur peut corriger les productions avant le cours suivant	- Seul	- Application	x
Correction					
Supports	Activités apprenants	Activités professeur	Formes de travail	Acquis linguistiques	Fonctions TNI utilisées
Diapo 17 : PDF du cours ou Manuel 5 min	- Exercice 8 p 150, lecture à tour de rôle des réponses	- Note les réponses correctes	- En grand groupe	- Fixation et rappel du point de grammaire	- Affiche l'exercice - Écriture des réponses sur le TNI
Papier ou Email 10 min	- Les volontaires lisent leur production	- Corrige une ou deux erreurs par production	- En grand groupe	- Application et consolidation des acquis	x

Décrivez vos vêtements

la boucle le collier
d'oreille

Elle porte ... Il porte ...

la chemise

le tricot de peau

un T-shirt à manches longues
la manche

une montre

une veste de costume

la veste (du tailleur)

la jupe ○

courte

trois quart longues

mi-longues

longues



le col de la chemise
du chemisier (le chemisier)

la ceinture les bottes
le bouton la botte

le pantalon les chaussettes
 (la)

le pull (over) la fermeture éclair
le tricot

la veste en laine
 en coton
 en ...

le manteau

le blouson

une chemise à carreaux
vichy

Modederue.com
Printemps, été, automne, hiver... à chaque saison, la mode se fait dans la rue. Sur [modederue.com](http://www.modederue.com), nous découvrons les looks d'aujourd'hui. La mode, c'est vous !

Côté hommes

Christophe, 26 ans, informaticien

- le pull
- la veste
- les baskets multicolores

♥ Notre coup de cœur de la semaine
Un pull en coton bleu à capuche, un pantalon noir, des baskets multicolores, une veste beige en laine et soie.

1. Quels sont le thème et la spécificité du site ?
2. Que présente-t-on sur cette page ?

190
un pull à capuche
(la capuche)
des chaussures de sport
les (chaussures) de tennis
en tissus
en cuir -
la soie



Marine, 24 ans, étudiante en communication

- les 2 écharpes (f)
- le blouson en cuir
- le sac jaune
- la jupe courte

le foulard
le voile
la voile

Côté femmes

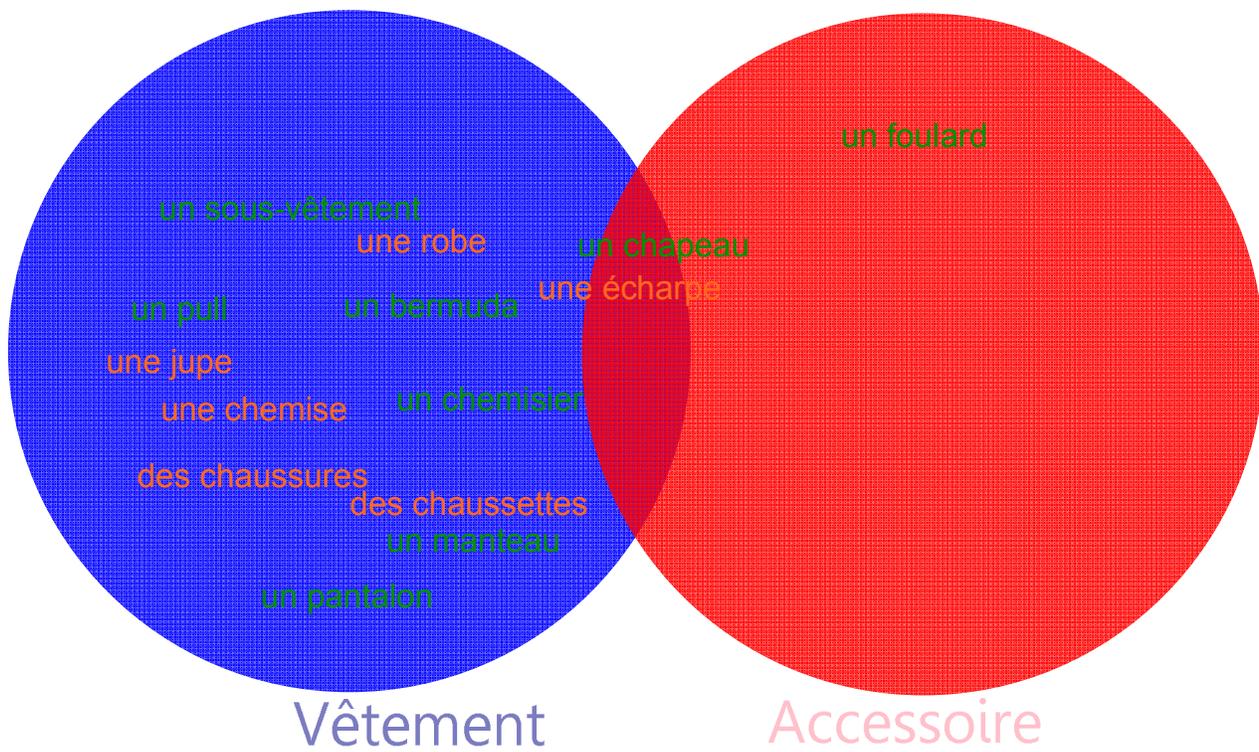


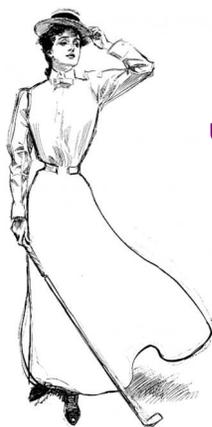
Sandrine, 22 ans, étudiante en design

- le chapeau marron
- le collant à fleurs
- les sandales à talons

le châle

De quelle photo parle-t-on ?





un chemisier à manches
longues
démodé

une jupe longue

des chaussures plates

un décolleté en V

un chemisier
à manches mi-longues

une jupe courte

des chaussures
à talons
hauts





des chaussettes
à rayures en laine



un t-shirt
en coton
uni



une chemise
en polyester
à pois

une chemise
en soie



un sac
à carreaux



Le haut

La gauche La droite
Le milieu

Le bas



Décrire

Les bottes
elles ne vont pas
avec
la robe

Le haut de la robe est en cuir

Le bas de la robe est en dentelle

Une partie du vêtement est à rayures

presque Tout le vêtement est noir



De quels modèles les spectateurs parlent ?

une chemise à rayures

une robe en soie La femme porte un chapeau
des bottes. l'homme tient un sac
porter
tenir



Donnez votre opinion



c'est magnifique

il a l'air d'un clown

elle a l'air d'une star

il y a quelqu'un
 il n'y a personne
 il n'y a pas de fruit
 personne n'a bon goût
 il y a une personne
 qui n'a
 il / elle est super pas
 ridicule bon
 goût

Nuancer

la fille

franchement
vraiment

beau
belle
bien
distingué

je trouve _____
ce modèle

très original

plutôt ridicule
assez

cet homme

l'apparence

un peu



Positif ou Négatif ?

Réécoutez. Sur quoi et sur qui l'homme et la femme font-ils des commentaires ? Associez.

Paul	le bermuda	le mannequin femme
Marie	la robe	le mannequin homme
	la chemise	
	les bottes	
	le chapeau	
	le sac	

Lisez ces répliques et retrouvez de quoi ou de qui l'homme et la femme parlent.

Je ne **les** aime pas. *les bottes*
Je **la** trouve belle. *la robe*
Je **l'** aime beaucoup. *le sac la chemise*
Je **le** trouve très élégant. *l'homme*

Écoutez les commentaires des spectateurs

> Les pronoms personnels COD **le, la, les**

8. Transformez les phrases pour éviter les répétitions.

Exemple :

1. – Joli, ton pull ! Où est-ce que tu as acheté ton pull ?
 – J'ai trouvé mon pull aux galeries Lafayette.
tu l'as acheté *la phrase*
la → l'
le → l'
se l'ai trouvé *se ne l'ai pas trouvé*

2. – Comment tu trouves ces lunettes ?
 – Je trouve ces lunettes superbes !
se les trouve

3. – Tu aimes mes nouveaux vêtements ?
 – J'adore tes nouveaux vêtements !
se les adore

4. – Ce manteau est vraiment très élégant !
 – Moi, je n'aime pas du tout ce manteau !
se ne l'aime pas du tout

5. – Tu connais le mari d'Isabelle ?
 – Non, je n'ai jamais vu le mari d'Isabelle !
se ne l'ai jamais vu

6. – Cet homme a l'air complètement idiot !
 – Moi, je trouve cet homme intéressant.
se le trouve ..

7. – Super, ta veste !
 – Ah, tu trouves ma veste jolie ? Merci, je viens d'acheter cette veste.
ça
tu la trouve jolie / se viens de l'acheter

Je vais acheter la veste
Je vais l'acheter

venir
Je viens d'acheter la veste
Je viens de l'acheter

Je suis en train d'acheter la veste
Je suis en train de l'acheter

J'ai acheté la veste
Je l'ai achetée

À vous !
Vous êtes styliste !

Choisissez un nom,

créez une tenue
(vêtements, matière, couleurs, accessoires, ..),

pour une circonstance
(soirée, entretien pour un emploi, réveillon, gala, ..).

Faites le croquis de la tenue
et rédigez le descriptif.

Présentez la tenue à la classe.

La classe fait des commentaires ...
et décide qui gagne le concours...



Semaine prochaine :

9. Répondez comme dans l'exemple.

Exemple : – Je préfère ce modèle en noir. (en rouge)

→ – *Moi, je le préfère en rouge.*

1. – On a vraiment aimé le défilé. (détester)
– Moi, je ... !
2. – Je trouve cette cravate plutôt moche* ! (aimer bien)
– Nous, on
3. – Je trouve cette fille très bien avec cet ensemble. (franchement ridicule)
– Moi, je ... !
4. – Ils apprécient vraiment ce couturier. (ne pas beaucoup aimer)
– Nous, nous
5. – J'ai trouvé le décor de la salle magnifique ! (horrible)
– Elles, elles... !
6. – La presse française trouve la collection printemps/été très intéressante. (critiquer beaucoup)
– La presse étrangère, elle,

* moche (fam.) = pas beau

p/50
n°9

semaine prochaine:
description
d'une phys. que
dans le metro